

Министерство сельского хозяйства Российской Федерации  
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования «Вологодская государственная  
молочнохозяйственная академия имени Н.В. Верещагина»

Факультет экономический

Кафедра гуманитарных дисциплин

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

РУССКИЙ ЯЗЫК

**Специальность:**

35.02.14 Охотоведение и звероводство

**Квалификация выпускника:** охотовед

Вологда – Молочное,  
2025 г.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС СПО по специальности 35.02.14 «Охотоведение и звероводство».

Разработчик, к. филол. н., доцент Дьякова Н.С.

Программа одобрена на заседании кафедры лесного хозяйства от 20.02.2025 года, протокол № 6.

Заведующий кафедрой лесного хозяйства д.с.-х.н. профессор Дружинин Ф. Н.

Программа согласована на заседании методической комиссии факультета агрономии и лесного хозяйства от 20.02. 2025 года, протокол №6.

Председатель методической комиссии, к.э.к .н., доцент Шихова О.А.

# 1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ РУССКИЙ ЯЗЫК

## 1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины – является частью ППССЗ в соответствии с ФГОС среднего образования по специальности 35.02.14 «Охотоведение и звероводство».

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: ОП. Общая образовательная подготовка, СО. Среднее общее образование. Базовая дисциплина. Индекс дисциплины по учебному плану – БД.01

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины

В направлении личностного развития:

– воспитание уважения к русскому (родному) языку, который сохраняет и отражает культурные и нравственные ценности, накопленные народом на протяжении веков, осознание связи языка и истории, культуры русского и других народов;

– понимание роли родного языка как основы успешной социализации личности;

– осознание эстетической ценности, потребности сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры;

– формирование мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

– развитие способности к речевому самоконтролю; оцениванию устных и письменных высказываний с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;

– подготовка к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

– развитие способности к самооценке на основе наблюдения за собственной речью, потребность речевого самосовершенствования.

В метапредметном направлении:

– овладение всеми видами речевой деятельности: аудированием, чтением (пониманием), говорением, письмом;

– овладение языковыми средствами — умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства; использование приобретенных знаний и умений для анализа языковых явлений на межпредметном уровне;

– применение навыков сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в процессе речевого общения, образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;

– овладение нормами речевого поведения в различных ситуациях межличностного и межкультурного общения;

– подготовка к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

– развитие умения извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, информационных и коммуникационных технологий для решения когнитивных, коммуникативных и организационных задач в процессе изучения русского языка.

В предметном направлении:

– формирование представлений о функциях русского языка в современном мире, о русском языке как духовно-нравственной и культурной ценности многонационального народа России; о взаимосвязи языка и культуры, языка и истории, языка и личности; об отражении в русском языке традиционных российских духовно-нравственных ценностей; формирование ценностного отношения к русскому языку;

– совершенствование умений создавать устные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров; употреблять языковые средства в соответствии с речевой ситуацией;

– совершенствование умений выступать публично; представлять результаты учебно-исследовательской и проектной деятельности; использовать образовательные информационно-коммуникационные инструменты и ресурсы для решения учебных задач;

– формирование знаний о признаках текста, его структуре, видах информации в тексте; совершенствование умений понимать, анализировать и комментировать основную и дополнительную, явную и скрытую (подтекстовую) информацию текстов, воспринимаемых зрительно и (или) на слух; выявлять логико-смысловые отношения между предложениями в тексте; создавать тексты разных функционально-смысловых типов; тексты научного, публицистического, официально-делового стилей разных жанров;

– совершенствование умений использовать разные виды чтения и аудирования, приемы информационно-смысловой переработки прочитанных и прослушанных текстов, включая гипертекст, графику, инфографику и другое; совершенствование умений создавать вторичные тексты (тезисы, аннотация, отзыв, рецензия и другое);

– обобщение знаний о языке как системе, его основных единицах и уровнях; обогащение словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических языковых средств; совершенствование умений анализировать языковые единицы разных уровней, тексты разных функционально-смысловых типов, функциональных разновидностей языка (разговорная речь, функциональные стили, язык художественной литературы), различной жанровой принадлежности; формирование представлений о формах существова-

ния национального русского языка; знаний о признаках литературного языка и его роли в обществе;

– формирование представлений об аспектах культуры речи: нормативном, коммуникативном и этическом; формирование системы знаний о нормах современного русского литературного языка и их основных видах (орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические); совершенствование умений применять знание норм современного русского литературного языка в речевой практике, корректировать устные и письменные высказывания; обобщение знаний об основных правилах орфографии и пунктуации, совершенствование умений применять правила орфографии и пунктуации в практике письма;

– формирование умений работать со словарями и справочниками, в том числе академическими словарями и справочниками в электронном формате;

– обобщение знаний о функциональных разновидностях языка: разговорной речи, функциональных стилях (научный, публицистический, официально-деловой), языке художественной литературы; совершенствование умений распознавать, анализировать и комментировать тексты различных функциональных разновидностей языка;

– обобщение знаний об изобразительно-выразительных средствах русского языка; совершенствование умений определять изобразительно-выразительные средства языка в тексте;

– совершенствование умений использовать правила русского речевого этикета в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения, в повседневном общении, интернет-коммуникации.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы учебной дисциплины:

всего – 205 часов, в том числе:

максимальной учебной нагрузки обучающегося – 205 часов, включая: обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 133 часа; самостоятельной работы обучающегося – 72 часа.

## 2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Требования к личностным результатам освоения учебной дисциплины, включающим готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению, сформированность их мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности, системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности, антикоррупционное мировоззрение, правосознание, экологическую культуру, способность ставить цели и строить жизненные планы, способность к осознанию российской гражданской идентичности в поликультурном социуме:

1. сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного

сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

2. сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

3. толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;

4. навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;

5. готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

Требования к метапредметным результатам освоения учебной дисциплины, включающим освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные), способность их использования в познавательной и социальной практике, самостоятельность в планировании и осуществлении учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками, способность к построению индивидуальной образовательной траектории, владение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности:

1. Умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

2. Умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

3. Владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

4. Готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

5. Владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;

Требования к предметным результатам освоения учебной дисциплины, включающим освоенные обучающимися в ходе изучения учебного предмета умения, специфические для данной предметной области, виды деятельности по получению нового знания в рамках учебного предмета, его преобразованию и применению в учебных, учебно-проектных и социально-проектных ситуациях, формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями, методами и приёмами. Предметные результаты освоения базового курса учебной дисциплины должны отражать:

1. Сформированность представлений о функциях русского языка в современном мире (государственный язык Российской Федерации, язык межнационального общения, один из мировых языков); о русском языке как духовно-нравственной и культурной ценности многонационального народа России; о взаимосвязи языка и культуры, языка и истории, языка и личности; об отражении в русском языке традиционных российских духовно-нравственных ценностей; сформированность ценностного отношения к русскому языку;

2. Совершенствование умений создавать устные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров; употреблять языковые средства в соответствии с речевой ситуацией (объем устных монологических высказываний - не менее 100 слов; объем диалогического высказывания - не менее 7-8 реплик); совершенствование умений выступать публично; представлять результаты учебно-исследовательской и проектной деятельности; использовать образовательные информационно-коммуникационные инструменты и ресурсы для решения учебных задач;

3. Сформированность знаний о признаках текста, его структуре, видах информации в тексте; совершенствование умений понимать, анализировать и комментировать основную и дополнительную, явную и скрытую (подтекстовую) информацию текстов, воспринимаемых зрительно и (или) на слух; выявлять логико-смысловые отношения между предложениями в тексте; создавать тексты разных функционально-смысловых типов; тексты научного, публицистического, официально-делового стилей разных жанров (объем сочинения - не менее 150 слов);

4. Совершенствование умений использовать разные виды чтения и аудирования, приемы информационно-смысловой переработки прочитанных и прослушанных текстов, включая гипертекст, графику, инфографику и другое (объем текста для чтения - 450-500 слов; объем прослушанного или прочитанного текста для пересказа от 250 до 300 слов); совершенствование умений создавать вторичные тексты (тезисы, аннотация, отзыв, рецензия и другое);

5. Обобщение знаний о языке как системе, его основных единицах и уровнях; обогащение словарного запаса, расширение объема используемых в

речи грамматических языковых средств; совершенствование умений анализировать языковые единицы разных уровней, тексты разных функционально-смысловых типов, функциональных разновидностей языка (разговорная речь, функциональные стили, язык художественной литературы), различной жанровой принадлежности; сформированность представлений о формах существования национального русского языка; знаний о признаках литературного языка и его роли в обществе;

6. Сформированность представлений об аспектах культуры речи: нормативном, коммуникативном и этическом; формирование системы знаний о нормах современного русского литературного языка и их основных видах (орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические); совершенствование умений применять знание норм современного русского литературного языка в речевой практике, корректировать устные и письменные высказывания; обобщение знаний об основных правилах орфографии и пунктуации, совершенствование умений применять правила орфографии и пунктуации в практике письма; сформированность умений работать со словарями и справочниками, в том числе академическими словарями и справочниками в электронном формате;

7. Обобщение знаний о функциональных разновидностях языка: разговорной речи, функциональных стилях (научный, публицистический, официально-деловой), языке художественной литературы; совершенствование умений распознавать, анализировать и комментировать тексты различных функциональных разновидностей языка (разговорная речь, функциональные стили, язык художественной литературы);

8. Обобщение знаний об изобразительно-выразительных средствах русского языка; совершенствование умений определять изобразительно-выразительные средства языка в тексте;

9. Совершенствование умений использовать правила русского речевого этикета в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения, в повседневном общении, интернет-коммуникации.

### 3. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Тематический план учебной дисциплины

| Наименования разделов учебной дисциплины          | Всего часов<br>(макс.<br>учебная<br>нагрузка) | Объем времени, отведенный на освоение учебной дисциплины     |               |  |
|---|---|--|---------------|--|
|   |   | Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося, часов |               | Самостоятельная работа обучающегося, часов |
|   |   | Всего, часов   | в т.ч. лекции | Всего                                      |
| Раздел 1. Введение в предмет.                     | 8   | 4  | 4             | 4  |
| Раздел 2. Язык и речь. Функциональные стили речи  | 24  | 16   | 16            | 8  |
| Раздел 3. Фонетика, орфоэпия, графика, орфография | 18  | 10   | 10            | 8  |
| Раздел 4. Лексикология и фразеология              | 18  | 10   | 10            | 8  |
| Раздел 5. Морфемика, словообразование, орфография | 18  | 10   | 10            | 8  |
| Раздел 6. Морфология и орфография                 | 76  | 58   | 58            | 18   |
| Раздел 7. Синтаксис и пунктуация                  | 43  | 25   | 25            | 18   |
|   | Всего:  | 205  | 133           | 72   |

#### 3.2. Содержание обучения по учебной дисциплине

| Наименование разделов учебной дисциплины и тем       | Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся | Объем часов |
|--|--|-------------|
| 1  | 2  | 3           |
| Раздел 1. Введение в предмет.                        | Содержание   | 4           |
|  | 1. Язык как саморазвивающаяся и саморегулирующаяся система.  |             |
|  | 2. Взаимосвязь языка, культуры и истории народа.   |             |
|  | 3. Язык и его функции.   |             |
|  | 4. Русский язык в кругу других языков.   |             |
|  | 5. Русский язык в современном мире   |             |
| 6. Формы существования русского национального языка. |  |             |
| Самостоятельная работа при изучении раздела 1.       |  | 4           |
| Примерная тематика самостоятельной работы            |  |             |
| 1. Анализ пословиц и поговорок о русском языке       |  |             |

| Наименование разделов учебной дисциплины и тем  | Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся   | Объем часов |
|---|--|-------------|
| 1   | 2  | 3           |
| 2. Сочинение-рассуждение (темы на выбор) 1. Как люди жили бы без языка? 2. Мои успехи и неудачи в освоении русского языка. 3. Что я думаю о роли языка в жизни человека. 4. Правильно ли мы относимся к русскому языку сейчас?<br>3. Выполнение упражнений по теме.<br>4. Работа со словарями.  |  |             |
| Раздел 2. Язык и речь.<br>Функциональные стили речи   |  |             |
| Тема 2.1<br>Язык и речь   | Содержание<br>1. Язык и речь. Речь и мышление.<br>2. Речевой этикет народов России и мира.   | 2           |
| Тема 2.2.<br>Функциональные стили   | Содержание<br>1. Классификация функциональных стилей. История формирования функциональных стилей. Функции стилей.<br>2. Характеристика официально-делового стиля (ОДС), подстили ОДС.<br>3. Характеристика научного стиля, подстили научного стиля.<br>4. Специфика публицистического стиля. Жанры публицистической речи.<br>5. Разговорный стиль: признаки и сфера использования.<br>6. Художественный стиль, его основные особенности, использование изобразительно-выразительных средств. | 10          |
| Тема 2.3<br>Текст как произведение речи   | Содержание<br>1. Признаки и структура текста. Сложное синтаксическое целое. Тема, основная мысль текста. Средства и виды связей предложений в тексте.<br>2. Информационная переработка текста (план, тезисы, конспект, реферат, аннотация)<br>3. Функционально-смысловые типы речи.  | 4           |
| Самостоятельная работа при изучении раздела 2.<br>Примерная тематика самостоятельной работы<br>1. Лингвостилистический (стилистический, речеведческий) анализ текста.<br>2. Анализ и самоанализ речевых высказываний.<br>3. Публичные выступления с небольшими информационными сообщениями.<br>4. Характеристика текстов разных жанров.<br>5. Создание устных и письменных высказываний разных функциональных стилей.<br>6. Выполнение упражнений по темам. |  | 8           |

| Наименование разделов учебной дисциплины и тем  | Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся | Объем часов |
|---|--|-------------|
| 1   | 2  | 3           |
| 7. Работа со словарями.   |  |             |
| Раздел 3.<br>Фонетика, орфоэпия, графика, орфография.   |  |             |
| Тема 3.1.<br>Фонетические единицы   | Содержание   | 2           |
|   | 1. Звук, виды звуков. Звук и фонема. Открытый и закрытый слоги. Соотношение звука и буквы.             |             |
|   | 2. Фонетическая фраза. Ударение словесное и логическое. Роль ударения в стихотворной речи.             |             |
|   | 3. Интонационное богатство речи.   |             |
| Тема 3.2<br>Орфоэпия и орфоэпическая норма  | Содержание   | 4           |
|   | 1. Произносительные нормы и нормы ударения.  |             |
|   | 2. Литературное произношение гласных и согласных звуков. Произношение заимствованных слов.             |             |
|   | 3. Благозвучие речи. Аллитерация и ассонанс.   |             |
| Тема 3.3<br>Графика и орфография  | Содержание   | 4           |
|   | 1. Понятие графики и графемы. История русского алфавита.   |             |
|   | 2. История русской орфографии. Принципы русской орфографии.  |             |
| Самостоятельная работа при изучении раздела 3.  |  |             |
| Примерная тематика самостоятельной работы <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Фонетический разбор слова.</li> <li>2. Наблюдение над функционированием правил орфографии в письменных текстах.</li> <li>3. Сопоставление устной и письменной речи.</li> <li>4. Наблюдение над фонетическими средствами выразительности в устной и письменной художественной речи.</li> <li>5. Выполнение индивидуальных заданий на проверку усвоения орфографических норм.</li> <li>6. Тестирование по разделу.</li> </ol> |  | 8           |
| Раздел 4. Лексикология и фразеология  |  |             |
| Тема 4.1 Слово в лексической системе языка  | Содержание   | 2           |
|   | 1. Лексика и лексикология. Лексическое значение слова. Многозначность слова.                           |             |
|   | 2. Омонимы. Паронимы. Синонимы. Антонимы.  |             |

| Наименование разделов учебной дисциплины и тем   | Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся   | Объем часов |
|--|--|-------------|
| 1  | 2  | 3           |
| Тема 4.2 Лексика с точки зрения ее происхождения и употребления  | Содержание   | 4           |
|  | 1. Русская лексика с точки зрения ее происхождения. Исконно русская и заимствованная. Старославянизмы.   |             |
|  | 2. Лексика с точки зрения ее употребления. Нейтральная и книжная лексика. Лексика устной сферы: жаргон, арг, диалекты, просторечие, профессионализмы. Терминологическая лексика. |             |
|  | 3. Активный и пассивный словарный запас. Архаизмы. Историзмы. Неологизмы.  |             |
| Тема 4.3 Фразеология и лексикография   | Содержание   | 4           |
|  | 1. Понятие фразеологии и фразеологизма. Отличие фразеологизма от слова. Источники русской фразеологии.   |             |
|  | 2. Пословицы и поговорки. Крылатые слова и выражения. Афоризмы. Употребление фразеологизмов в речи.  |             |
|  | 3. Лексикография. Классификация словарей.  |             |
|  | 4. Лексико-фразеологический разбор.  |             |
| Самостоятельная работа при изучении раздела 4.   |  |             |
| Примерная тематика самостоятельной работы  |  | 8           |
| 1. Лингвистическое исследование лексических и фразеологических единиц.   |  |             |
| 2. Наблюдение над функционированием лексических и фразеологических единиц в речи.  |  |             |
| 3. Лексический и фразеологический анализ слова.  |  |             |
| 4. Наблюдение над изобразительно-выразительными средствами лексики.  |  |             |
| 5. Составление связных высказываний, в том числе на лингвистическую тему с использованием указанных лексем.  |  |             |
| 6. Выполнение индивидуальных заданий на проверку усвоения орфографических норм (Безударные гласные, звонкие и глухие согласные. Употребление Ъ. О/Е после шипящих и Ц. Правописание приставок на -З/-С. Правописание -И/-Ы после приставок). |  |             |
| 7. Тестирование по разделу.  |  |             |
| Раздел 5. Морфемика, словообразование, орфография  |  |             |
| Тема 5.1 Морфема как значимая часть слова  | Содержание   | 4           |
|  | 1. Понятие морфемы и морфемики. Классификация морфем.  |             |
|  | 2. Синонимия и антонимия морфем. Служебные морфемы. Нулевые морфемы.   |             |
|  | 3. Морфемный анализ слова.   |             |

| Наименование разделов учебной дисциплины и тем   | Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся  | Объем часов |
|--|---|-------------|
| 1  | 2   | 3           |
| Тема 5.2<br>Словообразование   | Содержание<br>1. Понятие словообразования и способа словообразования.<br>2. Основные способы словообразования в русском языке. Особенности словообразования знаменательных частей речи. Словообразование профессиональной лексики и терминологии.<br>3. Словообразовательный анализ.<br>4. Однокоренные слова и формы одного и того же слова. Оправданное и неоправданное употребление однокоренных слов. | 6           |
| Самостоятельная работа при изучении раздела 5.<br>Примерная тематика самостоятельной работы<br>1. Наблюдение над функционированием морфем и их функциями в тексте.<br>2. Анализ слов с морфемами-омонимами. Сопоставление слов с морфемами-синонимами.<br>3. Распределение слов по словообразовательным гнездам. Восстановление словообразовательной цепочки.<br>4. Выполнение индивидуальных заданий на проверку усвоения пунктуационных норм.<br>5. Выполнение индивидуальных заданий на проверку усвоения орфографических норм (Правописание чередующихся гласных в корнях. Правописание приставок ПРЕ-/ПРИ-. Правописание сложных слов)<br>6. Морфемный, словообразовательный и этимологический анализ. Наблюдение за историческими процессами.<br>7. Тестирование по разделу. |   | 8           |
| Раздел 6. Морфология и орфография  |   |             |
| Тема 6.1. Имя существительное  | Содержание<br>1. Лексико-грамматические разряды имен существительных. Род, число, падеж существительных. Склонение имен существительных.<br>2. Правописание окончаний имен существительных. Правописание сложных существительных.<br>3. Морфологический разбор имени существительного. Употребление форм имен существительных в речи.   | 6           |
| Тема 6.2 Имя прилагательное  | Содержание<br>1. Лексико-грамматические разряды имен прилагательных. Степени сравнения имен прилагательных.<br>2. Правописание суффиксов и окончаний имен прилагательных. Правописание сложных при-   | 6           |

| Наименование разделов учебной дисциплины и тем             | Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся |   | Объем часов |
|--|--|---|-------------|
| 1  | 2  |   | 3           |
|  |  | лагательных.  |             |
|  | 3.   | Морфологический разбор имени прилагательного. Употребление форм имен прилагательных в речи.         |             |
| Тема 6.3 Имя числительное                                  | Содержание   |   | 6           |
|  | 1.   | Лексико-грамматические разряды имен числительных. Склонение числительных.                           |             |
|  | 2.   | Правописание числительных. Употребление числительных в речи (оба-обе, собирательные числительные).  |             |
| Тема 6.4 Местоимение                                       | Содержание   |   | 6           |
|  | 1.   | Лексико-грамматические разряды местоимений.   |             |
|  | 2.   | Правописание местоимений. Употребление местоимений в речи.  |             |
|  | 3.   | Местоимение как средство связи предложений в тексте.  |             |
| Тема 6.5 Глагол как часть речи                             | Содержание   |   | 6           |
|  | 1.   | Грамматические признаки глагола.  |             |
|  | 2.   | Правописание суффиксов и личных окончаний глагола. Правописание не с глаголами.                     |             |
|  | 3.   | Морфологический разбор глагола. Употребление форм глагола в речи.                                   |             |
| Тема 6.6 Причастие как особая форма глагола                | Содержание   |   | 4           |
|  | 1.   | Образование действительных и страдательных причастий.   |             |
|  | 2.   | Правописание не с причастиями. Правописание -н- и -нн- в причастиях и отглагольных прилагательных.  |             |
|  | 3.   | Причастный оборот и знаки препинания в предложении с причастным оборотом.                           |             |
|  | 4.   | Морфологический разбор причастия. Употребление причастий в текстах разных стилей.                   |             |
| Тема 6.7 Деепричастие как особая форма глагола             | Содержание   |   | 4           |
|  | 1.   | Деепричастие как особая форма глагола. Образование деепричастий совершенного и несовершенного вида. |             |
|  | 2.   | Правописание не с деепричастиями.   |             |
|  | 3.   | Деепричастный оборот и знаки препинания в предложениях с деепричастным оборотом.                    |             |
|  | 4.   | Морфологический разбор деепричастия.  |             |
| Тема 6.8 Наречие как часть речи. Слова категории состояния | Содержание   |   | 4           |
|  | 1.   | Грамматические признаки наречия. Степени сравнения наречий.   |             |
|  | 2.   | Правописание наречий.   |             |
|  | 3.   | Слова категории состояния.  |             |
|  | 4.   | Морфологический разбор наречий. Употребление наречий в текстах разных стилей. Ис-                   |             |

| Наименование разделов учебной дисциплины и тем   | Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся  | Объем часов |
|--|---|-------------|
| 1  | 2   | 3           |
|  | пользование местоименных наречий для связи предложений в тексте.  |             |
| Тема 6.9 Служебные части речи. Предлог как часть речи  | Содержание  | 4           |
|  | 1. Предлог как часть речи.  |             |
|  | 2. Правописание предлогов. Правописание производных предлогов.  |             |
| Тема 6.10 Союз как часть речи.   | Содержание  | 4           |
|  | 1. Союз как часть речи.   |             |
|  | 2. Правописание союзов.   |             |
|  | 3. Употребление союзов в простом и сложном предложении.   |             |
| Тема 6.11 Частица как часть речи.  | Содержание  | 4           |
|  | 1. Частица как часть речи.  |             |
|  | 2. Правописание частиц. Правописание частиц не и ни с разными частями речи.   |             |
| Тема 6.12 Междометия и звукоподражательные слова   | Содержание  | 4           |
|  | 1. Междометия и звукоподражательные слова.  |             |
|  | 2. Правописание междометий и звукоподражаний.   |             |
|  | 3. Знаки препинания в предложениях с междометиями.  |             |
| Самостоятельная работа при изучении раздела 6.   |   |             |
| Примерная тематика самостоятельной работы <ol style="list-style-type: none"> <li>Исследование текста с целью освоения понятий морфологии.</li> <li>Наблюдение над значением словоформ разных частей речи и их функциями в тексте.</li> <li>Составление словосочетаний и предложений с использованием нужных словоформ.</li> <li>Наблюдение над функционированием правил орфографии и пунктуации в образцах письменных текстов.</li> <li>Подбор текстов с определенными орфограммами и пунктограммами.</li> <li>Тестирование по разделу.</li> </ol> |   | 18          |
| Раздел 7. Синтаксис и пунктуация   |   |             |
| Тема 7.1 Основные единицы синтаксиса. Словосочетание   | Содержание  | 2           |
|  | 1. Словосочетание, предложение, сложное синтаксическое целое.   |             |
|  | 2. Виды связи слов в словосочетании. Классификация словосочетаний по характеру главного слова. Синтаксический разбор словосочетаний.                    |             |
| Тема 7.2 Простое предложение   | Содержание  | 6           |
|  | 1. Понятие предложения. Классификация предложений по структуре. Классификация предложений по цели высказывания. Классификация предложений по интонации. |             |

| Наименование разделов учебной дисциплины и тем  | Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся   | Объем часов |
|---|--|-------------|
| 1   | 2  | 3           |
|   | 2. Подлежащее. Сказуемое. Тире между подлежащим и сказуемым.   |             |
|   | 3. Второстепенные члены предложения.   |             |
|   | 4. Односоставные предложения.  |             |
| Тема 7.3 Осложненное предложение  | Содержание   |             |
|   | 1. Понятие однородных членов. Разряды сочинительных союзов при них. Обобщающие слова. Знаки препинания при обобщающих словах. Пунктуация при однородных членах предложения.  | 8           |
|   | 2. Понятие обособленных второстепенных членов. Условия обособления. Обособление согласованных определений. Обособление несогласованных определений. Обособление приложений. Обособление обстоятельств. Обособление дополнений и уточняющих членов предложения. |             |
|   | 3. Вводные слова и предложения.  |             |
|   | 4. Предложения с обращениями.  |             |
| Тема 7.4 Сложное предложение  | 1. Понятие сложного предложения.   | 9           |
|   | 2. Сложносочинённые предложения. Знаки препинания в сложносочинённых предложениях.   |             |
|   | 3. Сложноподчинённые предложения. Знаки препинания в сложноподчинённых предложениях.   |             |
|   | 4. Бессоюзные сложные предложения. Знаки препинания в бессоюзных сложных предложениях.   |             |
|   | 5. Сложные синтаксические конструкции. Способы передачи чужой речи.  |             |
| Самостоятельная работа при изучении раздела 7.  |  | 18          |
| Примерная тематика самостоятельной работы   |  |             |
| 1. Исследование текста с целью выявления существенных признаков синтаксических понятий.   |  | 72          |
| 2. Наблюдение над существенными признаками словосочетания.                                |  |             |
| 3. Наблюдение над существенными признаками простого и сложного предложений.               |  |             |
| 4. Упражнения по синтаксической синонимии.  |  |             |
| 5. Сопоставление устной и письменной речи.  |  |             |
| 6. Анализ ошибок в построении простых и сложных предложений.                              |  |             |
| 7. Составление схем простых и сложных предложений.  |  |             |
| 8. Составление связного высказывания с использованием предложений определенной структуры. |  |             |
| 9. Тестирование по разделу.   |  |             |
| Самостоятельная работа  |  |             |

| Наименование разделов учебной дисциплины и тем | Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся | Объем часов |
|--|--|-------------|
| 1  | 2  | 3           |
| Итого  |  | 133         |

## 4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины предполагает наличие учебного кабинета, библиотеки, читального зала.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся,
- место преподавателя,
- комплект учебно-наглядных пособий,
- комплект учебно-методической документации, в том числе на электронном носителе.

Технические средства обучения: компьютер с лицензионным программным обеспечением, мультимедийная установка, класс ноутбуков.

### 4.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основная литература:

1. Рыбченкова Л.М., Александрова О.М., Нарушевич А.Г. и др. Русский язык. 10-11 класс. Учебник. Базовый уровень. – Москва: Просвещение, 2023 – 272 с.

Дополнительная литература:

2. Антонова, Евгения Станиславовна. Русский язык : учебник : для использования в учебном процессе образовательных учреждений СПО / Е. С. Антонова, Т. М. Воителява. - 9-е изд., стер. - Москва : Академия, 2021. - 408, [1] с. - (Профессиональное образование) (Общеобразовательные дисциплины)

3. Русский язык и литература [Электронный ресурс] : учебник / А. В. Алексеев, Т. В. Лапутина, И. Д. Михайлова [и др.] ; ред. А. В. Алексеев. - Электрон.дан.

Часть 1 : Русский язык. - Москва : ИНФРА-М, 2023. - 363 с.

Внешняя ссылка: <https://znanium.com/catalog/document?id=4209304>.

4. Русский язык и литература [Электронный ресурс] : учебное пособие : в 2-х частях / А. В. Алексеев, Т. В. Лапутина, И. Д. Михайлова [и др.] ; ред. А. В. Алексеев. - Электрон.дан. Часть 1 : Русский язык. Практикум. - Москва : ИНФРА-М, 2021. - 195 с.

Внешняя ссылка: <http://znanium.com/catalog/document?id=375614>

5. Правила русской орфографии и пунктуации [Электронный ресурс] : практическое пособие. - 2-е изд. - Электрон.дан. - Москва : РИОР : ИНФРА-М, 2023. - 98 с. -

Внешняя ссылка: <https://znanium.com/catalog/document?id=424811>

6. Сухотинская, А. В. Русский язык : учебное пособие / А.В. Сухотинская. — Москва : ИНФРА-М, 2021. — 215 с. — (Среднее профессиональное об-

разование). — DOI 10.12737/989175. - ISBN 978-5-16-014533-4. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/989175> (дата обращения: 02.03.2023). – Режим доступа: по подписке

7. Бурдина, Е. А. Готовимся к ЕГЭ: практический курс (часть I) : учебное пособие / Е. А. Бурдина, Н. Ю. Соловьева. - Москва : РГУП, 2020. - 177 с. - ISBN 978-5-93916-796-3. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1190644> (дата обращения: 02.03.2023). – Режим доступа: по подписке.

8. Бурдина, Е. А. Готовимся к ЕГЭ: практический курс (часть II) : учебное пособие / Е. А. Бурдина, Н. Ю. Соловьева. - Москва : РГУП, 2020. - 176 с. - ISBN 978-5-93916-798-7. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1190646> (дата обращения: 02.03.2023). – Режим доступа: по подписке.

9. Бурдина, Е. А. Готовимся к ЕГЭ: теоретический курс : учебное пособие / Е. А. Бурдина, Н. Ю. Соловьева. - Москва : РГУП, 2020. - 96 с. - ISBN 978-5-93916-776-5. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1190648> (дата обращения: 02.03.2023). – Режим доступа: по подписке

#### Методические указания:

7. Русский язык [Электронный ресурс] : методические указания по организации самостоятельной работы студентов по специальностям 32.05.14 Охотоведение и звероводство, 19.02.07 Технология молока и молочных продуктов / Мин-во сел. хоз-ва РФ, Вологодская ГМХА, Каф. философии и истории ; [сост. Н. С. Дьякова]. - Электрон. дан. - Вологда ; Молочное : ФГБОУ ВО Вологодская ГМХА, 2022. - 52 с. - Систем. требования: Adobe Reader - Внешняя ссылка: <https://molochnoe.ru/ebs/notes/3052/download>

#### Словари и справочники

1. Введенская, Л.А. Словарь антонимов русского языка: около 500 антонимических гнезд / Л. А. Введенская. – Текст : непосредственный. – М.: Астрель: АСТ, 2008. - 445, [2] с. - Библиогр.: с. 446

2. Вологодское словечко: [школьный словарь диалектной лексики] / [сост. Е. П. Андреева и др.]; Вологод. гос. пед. ун-т. - Изд. 2-е, испр. и доп. – Текст : непосредственный. – Вологда: ВГПУ, 2011. - 343, [1] с.

3. Голуб, И.Б. Новый справочник по русскому языку и практической стилистике: учебное пособие / И. Б. Голуб. – Текст : непосредственный. – М.: Эксмо, 2007. - 460, [2] с. - (Образовательный стандарт XXI).

4. Даль, В.И. Толковый словарь живого великорусского языка / В. И. Даль. Том 1: А - О. – Текст : непосредственный. – М.: РОСССА, 2008. - 719, [1] с.

5. Даль, В.И. Толковый словарь живого великорусского языка / В. И. Даль. Том 2: П - Я. – Текст : непосредственный. – М.: РОСССА, 2008. - 623, [1] с.

6. Иллюстрированный словарь иностранных слов: около 5000 слов и словосочетаний, более 1200 иллюстраций / [Е. А. Гришина]. – Текст : непосредственный. – М.: АСТ: Астрель, 2008. – 319 с.
7. Ожегов, С.И. Словарь русского языка: около 53000 слов / С. И. Ожегов. - 24-е изд., испр. – Текст : непосредственный. – М.: ОНИКС: Мир и Образование, 2005. - 1198, [2] с.
8. Елисеев, И. А. Словарь аббревиатур и акронимов русского языка / И.А. Елисеев. — Москва : ИНФРА-М, 2023. — 718 с. — (Библиотека словарей «ИНФРА-М»). - ISBN 978-5-16-010420-1. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1897010> (дата обращения: 26.04.2023). – Режим доступа: по подписке.
9. Словарь синонимов русского языка: ок. 2000 слов: ок. 800 синоним. рядов / [Л. П. Алекторова и др.]. - 2-е изд., испр. – Текст : непосредственный. – М.: Астрель: АСТ, 2008. - 333, [3] с. -
10. Уваров, Н.В. Энциклопедия народной мудрости: [54000 изречений: пословицы, поговорки, афоризмы, крылатые выражения, сравнения, устойчивые словосочетания, встречающиеся в русском живом языке во второй половине XX - начале XXI веков] / Н. В. Уваров. – Текст : непосредственный. – М.: Инфра-Инженерия, 2009. - 583 с.
11. Универсальный словарь по русскому языку. – Текст : непосредственный. – СПб.: ВЕСЬ, 2009. - 1172, [1] с.

Программное обеспечение общего назначения, используемое в обучении

Лицензионное программное обеспечение:

Microsoft Windows XP / Microsoft Windows 7 Professional , Microsoft Office Professional 2003 / Microsoft Office Professional 2007 / Microsoft Office Professional 2010

STATISTICA Advanced + QC 10 for Windows

в т.ч. отечественное

Astra Linux Special Edition РУСБ 10015-01 версии 1.6.

1С:Предприятие 8. Конфигурация, 1С: Бухгалтерия 8 (учебная версия)

Project Expert 7 (Tutorial) for Windows

СПС КонсультантПлюс

Kaspersky Endpoint Security для бизнеса Стандартный

Свободно распространяемое лицензионное программное обеспечение:

OpenOffice

LibreOffice

7-Zip

Adobe Acrobat Reader

Google Chrome

в т.ч. отечественное

Яндекс.Браузер

## Информационные справочные системы

- Грамота.ру Справочно-информационный Интернет-портал «Русский язык» – Текст : электронный. – URL: <http://gramota.ru/>
- Единое окно доступа к образовательным ресурсам – режим доступа: <http://window.edu.ru/>
- ИПС «КонсультантПлюс» – режим доступа: <http://www.consultant.ru/>
- Интерфакс - Центр раскрытия корпоративной информации (сервер раскрытия информации) – режим доступа: <https://www.e-disclosure.ru/>
- Информационно-правовой портал ГАРАНТ.RU – режим доступа: <http://www.garant.ru/>
- Автоматизированная справочная система «Сельхозтехника» (web-версия) - режим доступ: <http://gtexam.ru/>

## Профессиональные базы данных

- Наукометрическая база данных Scopus: база данных рефератов и цитирования – режим доступа: <https://www.scopus.com/customer/profile/display.uri>
- Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU – режим доступа: <http://elibrary.ru>
- Национальный корпус русского языка – Текст : электронный. – URL: <https://ruscorpora.ru/new/index.html>
- Официальный сайт Министерства сельского хозяйства Российской Федерации – режим доступа: <http://mcx.ru/> (Открытый доступ)
- Официальный сайт Федеральной службы государственной статистики – режим доступа: <https://rosstat.gov.ru/> (Открытый доступ)
- Российская Академия Наук, открытый доступ к научным журналам – режим доступа: <http://www.ras.ru> (Открытый доступ)

## Электронные библиотечные системы:

- Электронный библиотечный каталог Web ИРБИС – режим доступа: [https://molochnoe.ru/cgi-bin/irbis64r\\_14/cgiirbis\\_64.exe?C21COM=F&I21DBNAM=STATIC&I21DBN=STATIC](https://molochnoe.ru/cgi-bin/irbis64r_14/cgiirbis_64.exe?C21COM=F&I21DBNAM=STATIC&I21DBN=STATIC)
- ЭБС ЛАНЬ – режим доступа: <https://e.lanbook.com/>
- ЭБС Znanium.com – режим доступа: <https://new.znanium.com/>
- ЭБС ЮРАЙТ – режим доступа: <https://urait.ru/>
- ЭБС POLPRED.COM: <http://www.polpred.com/>
- Электронная библиотека издательского центра «Академия»: <https://www.academia-moscow.ru/elibrary/> (коллекция СПО)
- ЭБС ФГБОУ ВО Вологодская ГМХА – режим доступа: <https://molochnoe.ru/ebs/>

### 4.3. Общие требования к организации образовательного процесса

Образовательный процесс организуется строго по расписанию занятий, утвержденному проректором по учебной работе. График освоения предполагает

последовательное освоение дисциплины, включающее в себя как теоретические, так и лабораторно-практические занятия.

Освоению дисциплины предшествует обязательное изучение школьного курса Русского языка.

Изучение теоретического материала может проводиться как в каждой группе, так и для нескольких групп (при наличии нескольких групп на специальности).

При проведении лабораторных работ/практических занятий проводится деление группы студентов на подгруппы, численностью не более 15 чел. Лабораторные работы проводятся в специально оборудованной лаборатории.

В процессе освоения учебной дисциплины предполагается проведение рубежного контроля знаний, умений у обучающихся. Сдача рубежного контроля (РК) является обязательной для всех обучающихся. Результатом освоения дисциплины выступают компетенции, оценка которых представляет собой зачет с оценкой.

С целью оказания помощи обучающимся при освоении теоретического и практического материала, выполнения самостоятельной работы разрабатываются учебно-методические материалы.

При освоении дисциплины преподавателем устанавливаются часы дополнительных занятий, в рамках которых для всех желающих проводятся консультации.

Текущий учет результатов освоения дисциплины производится в журнале успеваемости. Наличие оценок по ЛПР и рубежному контролю является для каждого обучающегося обязательным. В случае отсутствия положительных (удовлетворительных) оценок за ЛПР и ТРК обучающийся не допускается до сдачи экзамена по дисциплине.

#### 4.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса

Реализация ППССЗ должна обеспечиваться педагогическими кадрами, имеющими высшее образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины (модуля).

Преподаватели получают дополнительное профессиональное образование по программам повышения квалификации, в том числе в форме стажировки в профильных организациях не реже 1 раза в 3 года.

#### 4.5. Обеспечение образования для лиц с ОВЗ

Для обеспечения образования инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья реализация дисциплины может осуществляться в адаптированном виде, исходя из индивидуальных психофизических особенностей и по личному заявлению обучающегося, в части создания специальных условий.

В специальные условия могут входить: предоставление отдельной аудитории, необходимых технических средств, присутствие ассистента, оказывающего необходимую техническую помощь, выбор формы предоставления инструкции по порядку проведения текущего контроля и

промежуточной аттестации, использование специальных технических средств, предоставление перерыва для приема пищи, лекарств и др.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья предусмотрена организация консультаций с использованием электронной почты.

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

### 3. ХАРАКТЕРИСТИКА ОСНОВНЫХ ВИДОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ НА УРОВНЕ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ (ПО РАЗДЕЛАМ СОДЕРЖАНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ РУССКИЙ ЯЗЫК)

| Наименование разделов                             | Характеристика основных видов учебной деятельности   |   |   |
|---|--|---|---|
|   | предметные   | межпредметные   | личностные  |
| Раздел 1. Введение в предмет                      | Составлять связное высказывание (сочинение –рассуждение) в устной или письменной форме.<br>Определять тему, основную мысль текстов о роли русского языка в жизни общества.<br>Проводить языковой разбор текстов.   | Извлекать из разных источников и преобразовывать информацию о языке, как развивающемся явлении, о связи языка и культуры.<br>Приводить примеры, которые доказывают, что изучение языка позволяет лучше узнать историю и культуру страны.  | Характеризовать на отдельных примерах связь языка, культуры и истории народа – носителя языка; анализировать пословицы и поговорки о русском языке.<br>Извлекать информацию из разных источников (схем, таблиц).<br>Преобразовывать информацию.   |
| Раздел 2. Язык и речь. Функциональные стили речи  | Характеризовать средства и способы связи предложений в тексте. Характеризовать изобразительно-выразительные средства языка, указывать их роль в идейно-художественном содержании текста. Составлять связное высказывание в устной и письменной форме на основе проанализированных текстов. Различать тексты разных функциональных стилей. Анализировать тексты разных жанров научного, публицистического, официально-делового стилей, разговорной речи.<br>Создавать устные и письменные высказывания разных типов речи. | Владеть всеми видами речевой деятельности: аудированием, чтением, говорением, письмом.<br>Владеть языковыми средствами – умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства, использование приобретенных знаний и умений для анализа языковых явлений на межпредметном уровне. Использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть устной и письменной речью; строить монологическое контекстное высказывание. | Оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, соответствия их коммуникативным задачам и нормам современного русского литературного языка. Использовать для решения познавательных и коммуникативных задач различные источники информации (словари, интернет-ресурсы, энциклопедии и т.д.) |
| Раздел 3. Фонетика, орфоэпия, графика, орфография | Проводить фонетический разбор. Опознавать основные средства фонетики   | Осуществлять поиск информации в различных   | Использовать для решения учебных задач различные источники  |

|   |   |   |   |
|---|---|---|---|
|   | (звукопись). Определять круг орфографических и пунктуационных правил, по которым следует ориентироваться в конкретном случае.   | источниках (печатных, мультимедийных) для выполнения учебных заданий. Строить рассуждения с целью анализа проделанной работы. Проводить операции синтеза и анализа с целью обобщения признаков, характеристик, фактов.  | информации (словари, интернет-ресурсы, энциклопедии и др.). Способность к речевому самоконтролю. Понимание информации, представленной в текстовой форме; отделять новое знание от известного. Предлагать помощь и сотрудничество. |
| Раздел 4. Лексикология и фразеология              | Аргументировать различие лексического и грамматического значения слова. Опознавать основные выразительные средства лексики и фразеологии в художественной речи. Познавать основные виды тропов, построенных на переносном значении слова (метафора, метонимия, эпитет, олицетворение). Объяснять особенности употребления лексических средств в текстах научного и официально-делового стиля. | Извлекать необходимую информацию из лексических словарей разного типа (толкового словаря, словаря синонимов, антонимов, фразеологизмов и др.).  | Использовать необходимую информацию из лексических словарей разного типа (толкового словаря, словаря синонимов, антонимов, фразеологизмов и др.) для решения учебных задач.   |
| Раздел 5. Морфемика, словообразование, орфография | Проводить морфемный, словообразовательный, этимологический, орфографический анализ. Опознавать основные выразительные средства словообразования в художественной речи. Использовать этимологическую справку для объяснения правописания.  | Извлекать необходимую информацию из таблиц, схем учебника, из морфемных, словообразовательных и этимологических словарей и справочников, в том числе и мультимедийных. Строить речевое высказывание в устной и письменной форме. Объяснять изученные положения на самостоятельно подобранных конкретных примерах. | Использовать для решения учебных задач различные источники информации (словари, интернет-ресурсы, энциклопедии и др.). Выражать свои мысли в устной и письменной речи.  |
| Раздел 6. Морфология и орфография                 | Проводить морфологический, орфографический, пунктуационный анализ. Определять круг орфографических  | Извлекать необходимую информацию из таблиц, схем учебника, из мультимедийных  | Использовать информацию из мультимедийных словарей и справочников по правописанию в про-  |

|                                  |   |   |  |
|----------------------------------|---|---|--|
|                                  | правил, по которым следует ориентироваться в конкретном случае.   | словарей и справочников по правописанию. Составлять монологическое высказывание на заданную тему. Анализировать текст с целью обнаружения изученных понятий, орфограмм. Пользоваться дополнительной и справочной литературой при написании слов. Проводить операции синтеза и анализа с целью обобщения признаков, характеристик, фактов.     | цессе письма Использовать приобретенные знания и умения на занятиях профессионального цикла и в повседневной жизни.  |
| Раздел 7. Синтаксис и пунктуация | Пунктуационно оформлять предложения с разными смысловыми отрезками. Определять роль знаков препинания в простых и сложных предложениях. Составлять схемы предложений, конструировать предложения по схемам. Проводить синтаксический анализ словосочетания и предложения. | Комментировать ответы товарищей. Извлекать необходимую информацию из таблиц, схем учебника, из мультимедийных словарей и справочников по правописанию. Составлять связное монологическое высказывание на лингвистическую тему в устной или письменной форме. Объяснять изученные положения на самостоятельно подобранных конкретных примерах. | Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и в повседневной жизни. Быть готовым отстаивать свою точку зрения при решении пунктуационных задач, при анализе информации. Способность к самооценке на основе наблюдения за собственной письменной и устной речью. |

